

2.2.CONTEXTO: ANÁLISIS DEL ENTORNO Y DEL CENTRO.

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS.

El Cuervo es un pueblo en expansión con unos 9.000 habitantes. Los padres de nuestro alumnado trabajan sobre todo en la agricultura, la construcción y en el sector servicios (hostelería y transporte), mientras que las madres son, casi en exclusiva, amas de casa, si bien se denota un aumento paulatino de su nivel de estudios. Aproximadamente el 64% de la población no ha acabado los estudios primarios y sólo el 0,8% tiene estudios superiores. Por tanto, podemos concluir que el nivel educacional y cultural es medio-bajo y, por ello, detectamos en nuestros alumnos deficiencias como: poco hábito lector, problemas de expresión oral y escrita, bajo nivel de conocimientos básicos.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.

En el CEIP El Pinar hay aproximadamente unos 461 alumnos/as (dos líneas).

MOTIVACIÓN

La actitud, el interés, en definitiva, la motivación que una persona siente para realizar cualquier actividad tiene mucha influencia en la calidad del producto de esa actividad.

Las vivencias del alumnado en el seno de sus familias puede ser determinante en la construcción de sus actitudes hacia los estudios. Además del entorno familiar, el entorno socioeconómico y cultural del que procede el alumno/a incide directamente en el interés demostrado en el ámbito académico.

Como hemos visto, en El Cuervo de Sevilla hay un porcentaje muy bajo de personas con estudios medios o superiores, lo cual quizá sea condicionante de la escasa motivación manifestada por sus hijos/as.

El fácil acceso al mercado laboral así como la bonanza económica que imperaba en la sociedad durante pasados años han aumentando el desinterés por el estudio en sí mismo, perdiéndose la noción del sacrificio orientado a conseguir un fin o un status adecuado, así como la pérdida de perspectivas de futuro frente al disfrute inmediato.

Esta circunstancia no es exclusiva de nuestro pueblo, sino que se manifiesta en toda la sociedad actual y, en especial, afecta a los jóvenes en edad escolar. La pérdida de motivación, la falta de referentes de autoridad, la ausencia de una escala de valores adecuada, son factores que se suman al propio desinterés y a la actitud negativa hacia el estudio.

HÁBITO DE ESTUDIO

Nuestro alumnado, de modo general, tiene un escaso hábito de estudio, aunque también nos encontramos con alumnos/as trabajadores y responsables que dan muestras de su interés y esto se refleja en unos buenos resultados.

Un buen porcentaje de esos alumnos, sin embargo, se limitan a hacer deberes y no se establece una metodología de estudio adecuada ni se adquieren unos hábitos correctos.

Del mismo modo, existe un desconocimiento generalizado de todas las labores previas al estudio: resolver lagunas de vocabulario, estar atento a las ideas, a la lectura, hacerse preguntas sobre lo que se está estudiando, subrayar, sintetizar contenidos, programar repasos, etc.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS BÁSICAS

La lecto-escritura es la técnica instrumental básica en el estudio, y si no se domina es complicado estudiar de manera adecuada. La lectura comprensiva exige estar atento a las ideas principales y secundarias que se van desgranando a lo largo del texto, y para ello hay que poseer riqueza de vocabulario, saber expresarse de forma oral y escrita, saber entonar correctamente al leer en voz alta, etc. El desarrollo de la competencia lecto-escritora (comprensión, reflexión, capacidad crítica, búsqueda de información, análisis) es objetivo primordial del currículo en la educación obligatoria porque la consecución de óptimos niveles lectores influye directamente en el desarrollo de todas las competencias, en las aficiones lectoras del alumnado y en su formación como seres humanos y como ciudadanos responsables en una sociedad democrática.

CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO.

La principal característica de las plantillas de los centros de nuestra localidad es su gran movilidad. La plantilla estable, con destino definitivo, ronda el 30%, el resto del profesorado se completa con interinos, profesores provisionales o profesores en prácticas.

Como es de suponer, esta circunstancia representa un gran inconveniente a la hora de emprender proyectos a largo plazo, viéndonos en muchas ocasiones “obligados a un “volver a reiniciar el camino andado”.

Esperemos que, poco a poco, esto vaya cambiando en aras de una estabilidad tan necesaria.

La plantilla de profesorado del CEIP El Pinar está compuesta por treinta y dos personas, adscritas de la siguiente manera:

- 7 para Educación Infantil.
- 12 para Primaria.

- 2 especialistas en Lengua Extranjera: Inglés.
- 2 especialistas en Educación Física.
- 1 especialista en Música.
- 2 para la enseñanza de la Religión y Moral Católica.
- 1 para la enseñanza de Religión Islámica.
- 3 especialistas de Pedagogía Terapéutica.
- 1 especialista de AL

Además asiste al centro una administrativa para apoyar la labor administrativa de Secretaría, un educador que ayuda en el Aula Específica y existe servicio de conserjería dependiente del Ayuntamiento. Como apoyo externo la orientadora del EOE acude al centro un día semanalmente.

CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES CON EL AMPA.

Las relaciones con las AMPAs de nuestros centros son cordiales y, en el terreno educativo, se produce una buena colaboración.

Por otra parte, se mantiene informados de forma periódica a los presidentes/as de todos los aspectos relacionados con el centro que son de su incumbencia, y, al tiempo, se presta colaboración desde el centro en cuantos proyectos planeen los padres y madres y que se desarrollen dentro del terreno educativo.

Hay que subrayar, por contra, la escasa participación de madres/padres en la AMPA.

ENTORNO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL: EL ISC.

Con una población joven, las características socioeconómicas de este pueblo responden a la tendencia general de la mayoría de los municipios que integran la mancomunidad de Municipios del Bajo Guadalquivir. El nivel de instrucción es bajo. A ello se suma, la todavía incipiente incorporación de la mujer a estudios medios o superiores.

El desarrollo económico del municipio refleja lo negativo del análisis anterior, a pesar del creciente número –desgraciadamente aún insuficiente– de jóvenes que acaban estudios superiores. Por sectores, la agricultura y el sector servicios, son los que acogen a mayor número de trabajadores/as, aunque no siempre de forma estable: las campañas agrícolas marcan aún altas y bajas en los índices de contratación y en el municipio hay un número significativo de familias que emigran en épocas de la fresa u otros cultivos.

La tasa de desempleo es alta y son muchos los habitantes que, desgraciadamente, han de acogerse a los subsidios gubernamentales.

De todo lo anterior, se desprende que nuestros centros se enclavan en una zona laboralmente deprimida, con alto índice de temporalidad en el empleo y la inseguridad que imprime el sector agrícola, tan ligado a las condiciones meteorológicas.

Índice Socioeconómico y Cultural (ISC)

El “Índice socioeconómico y cultural (ISC)” hace referencia a la posición que ocupa el centro respecto al nivel económico y cultural de las familias del alumnado comparándolo a la media andaluza. Este dato estadístico es de un alto significado ya que se ha demostrado la influencia que tiene este indicador en los resultados de los rendimientos escolares.

La situación social, económica y cultural de las familias y la composición social del centro al que asiste el alumnado tienen una clara incidencia sobre los logros escolares, que incluso puede ser más importante que la atribuida al currículo escolar o a los recursos disponibles. Precisamente, el principio de equidad en la educación pretende compensar, entre otros, el déficit motivado por circunstancias sociales.

El Índice Socioeconómico y Cultural de la población durante el curso 2009/2010, oscila entre el -0,42 y el -0,67, lo cual indica que nuestro nivel, con respecto a la media andaluza es BAJO, sin embargo, los valores obtenidos en las pruebas mejoran los valores esperables correspondientes a nuestro contexto.

RUTA DE TRANSPORTE ESCOLAR.

Los centros disponen de transporte escolar con la siguiente ruta:

Parada nº 1: La Encinilla.

Parada nº 2: Grija.

Paradas nº 3, 4 y 5: Centro de primaria e IES Laguna de Tollón.

INSTALACIONES

El C.E.I.P. “El Pinar” recibe alumnos/as de tres zonas delimitadas de la localidad: casco antiguo, Barriada de Andalucía (formada por viviendas sociales que se adquieren a bajo precio) y barrio Huerto Juncal (formado por viviendas de autoconstrucción). Actualmente la demanda de plaza para estudiar en nuestro centro es muy alta, llegando a alcanzar ratios de 27 alumnos, por lo que quedan excluidos muchos alumnos de la zona.

Es un colegio que cuenta con una gran infraestructura. Consta de tres edificios: Primaria, Infantil y Administración.

El Edificio de Primaria (1) es el más antiguo, consta de tres plantas y tras alguna reforma aloja a 12 unidades de educación primaria, junto a pequeñas dependencias usadas a modo de tutorías, Orientadora EOE, Religión Islámica,....

El Edificio de Infantil (2) fue construido en torno al 1985 y cuenta con dos plantas. En ellas encontramos 6 aulas de infantil, 2 de primaria y el Aula Específica.

El Edificio de Administración (3) ha sido el resultado de la última ampliación del centro, finalizando la obra en 2010. En él contamos con 2 pequeñas aulas de PT, 1 aula de AL, la Sala de Música, Biblioteca, Sala de Maestros, una dependencia para el AMPA (usada como aula matinal), Despacho de secretaría y administración, Despacho de dirección, Despacho de jefatura, fotocopiadora y conserjería.

Anexo a este último edificio contamos con un Salón de Usos Múltiples y un pequeño almacén de material deportivo.

El patio de Primaria cuenta con dos pistas de cemento habilitada para la práctica del Fútbol Sala, y el Mini-Basket, otra pista de albero y espacios entre zonas ajardinadas.

Para Educación Infantil existe un patio independiente con arenero y zona de juegos.

